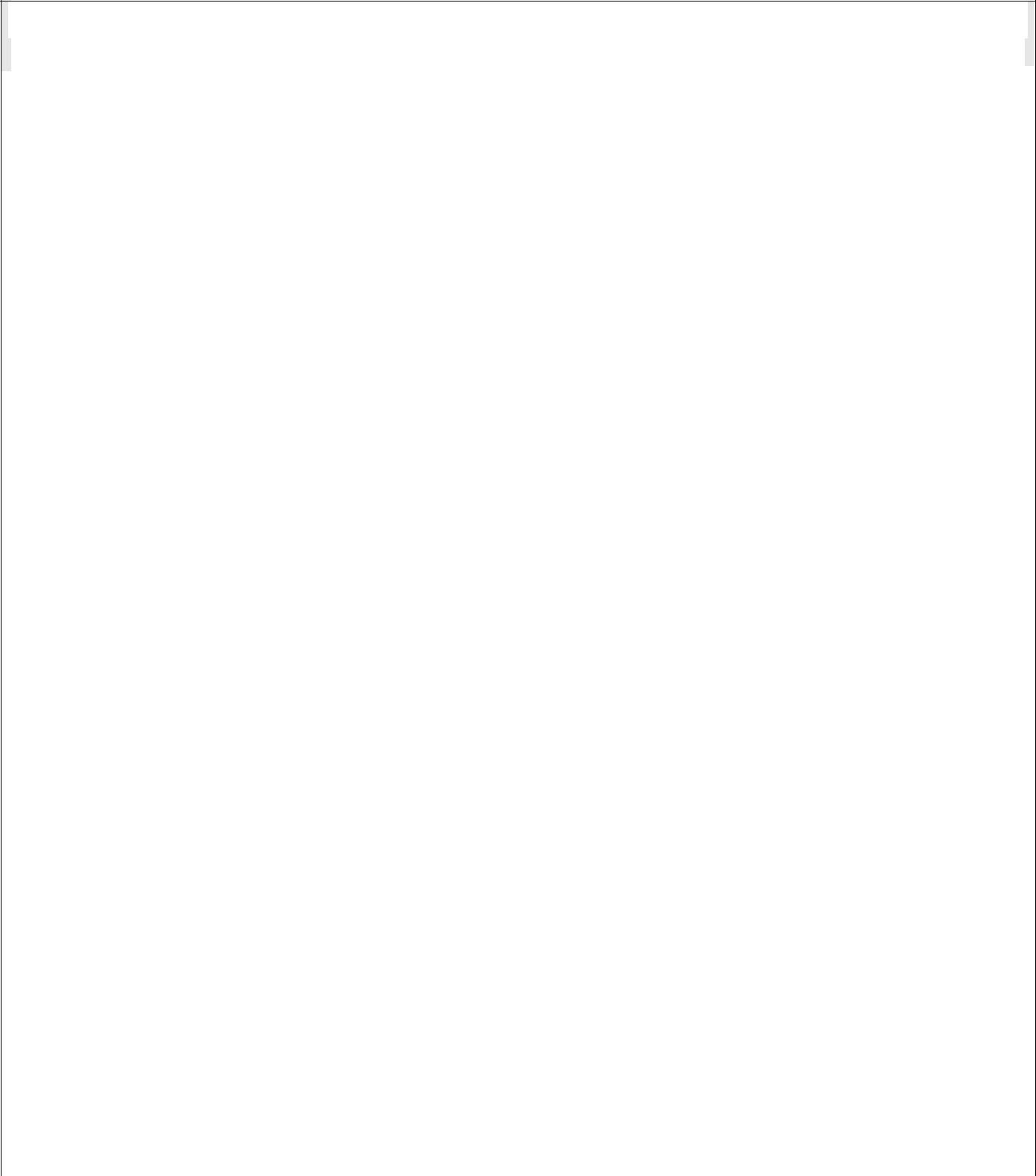
**Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej**

**KLASA I**



**Edukacja polonistyczna**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Czytanie:** Umie cicho przeczytać i rozumie czytany tekst, czyta z odpowiednią | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | intonacją. | | | | | | | |
|  | **Umiejętności** |  | **Pisanie:** Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje teks, potrafi w kilku zdaniach | | | | | | | |
|  | **wykraczające** |  |
|  |  | wypowiedzieć się pisemnie na dany temat. | | | | | | | |
|  | ocena: |  |
|  |  | **Mówienie:** Umie wymyślić i przeprowadzić rozmowę do konkretnej sytuacji, | | | | | | | |
|  | wspaniale „6” |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| określa nastrój w utworze literackim, umie samodzielnie opowiedzieć o swoich | | | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  | przeżyciach, potrafi w kilku zdaniach wypowiedzieć się na dany temat, recytuje | | | | | | | |
|  |  |  | wiersze. | | | | | | | |
|  |  |  | **Czytanie:** Wyraźnie i płynnie czyta zdania, potrafi przeczytać tekst z podziałem | | | | | | | |
|  |  |  | na role. | | | |  | | | |
|  | **Umiejętności** |  | **Pisanie:** pisze z pamięci i ze słuchu proste, krótkie zdania, dba o estetykę i | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | **dopełniające** |  | poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, | | | | | | | |
|  | ocena: |  | umie zapisać swój adres. | | | | | | | |
|  | bardzo dobrze „5” |  | **Mówienie**: Potrafi ułożyć pytania do tekstu, samodzielnie opowiada przeczytany | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  | tekst, umie rozmawiać o zachowaniu bohaterów opowiadania, potrafi nadawać | | | | | | | |
|  |  |  | tytuły obrazkom. | | | | | | | |
|  |  |  | **Czytanie**: Potrafi czytać całymi wyrazami. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | **Pisanie:** Potrafi pisać w liniaturze, poprawnie pisze krótkie zdania z pamięci i ze | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  | **Umiejętności** |  | słuchu, umie przepisywać krótkie zdania oraz je układać, poprawnie zapisuje | | | | | | | |
|  | **rozszerzające** |  | swoje imię i nazwisko, umie ułożyć odpowiedź na pytanie dotyczące tekstu. | | | | | | | |
|  | ocena: |  | **Mówienie:** Umie ułożyć odpowiedź na pytanie dotyczące tekstu, umie ocenić | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  |
|  | ładnie „4” |  | zachowanie bohaterów opowiadania, potrafi nazwać wydarzenia | | | | | | | |
|  |  |  | w opowiadaniu, umie z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich przeżyciach, | | | | | | | |
|  |  |  | potrafi nauczyć się na pamięć krótkiego wiersza. | | | | | | | |
|  |  |  | **Czytanie:** Potrafi czytać sylabami. | | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
|  |  |  | **Pisanie:** Poprawnie pisze litery, umie właściwie łączyć litery, potrafi poprawnie | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  | **Umiejętności** |  | przepisywać zdania z tablicy. | | | | | | | |
|  | **podstawowe** |  | **Mówienie**: Umie wypowiadać swoje myśli w kilku zdaniach, umie układać | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  |
|  | ocena: |  | zdania opisujące przedmioty z otoczenia, umie z pomocą nauczyciela nadać tytuł | | | | | | | |
|  | postaraj się „3” |  | ilustracji, opowiada z pomocą nauczyciela historyjki obrazkowe, umie wskazać | | | | | | | |
|  |  |  | bohaterów w tekście, potrafi opowiedzieć przebieg wydarzeń w przeczytanym | | | | | | | |
|  |  |  | tekście (z pomocą nauczyciela). | | | | | | | |
|  |  |  | **Czytanie:** Umie podzielić słowo na sylaby, umie podzielić słowo na głoski, | | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
|  | **Umiejętności** |  | potrafi czytać głoskami. | | | | | | | |
|  |  | **Pisanie:** Potrafi kreślić znaki literopodobne, zna kształt liter i potrafi je zapisać, | | | | | | | |
|  | **konieczne** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| potrafi wskazywać litery w wyrazie, potrafi przepisywać wyrazy pod kierunkiem | | | | | | | |
|  | ocena: |  |
|  |  | nauczyciela. | | | | | | | |
|  | pomyśl „2” |  |
|  |  | **Mówienie**: Umie wymienić elementy ilustracji, umie z pomocą nauczyciela | | | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  | opowiedzieć treść obrazka. | | | | | | | |

**Brak umiejętności** ocena:

pracuj więcej „1”

**Czytanie:** Popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.

**Pisanie:** Przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.

**Mówienie:** Wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Edukacja matematyczna** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Potrafi określić o ile różnią się porównane zbiory, umie wyjaśnić i stosować |  |  |
|  |  | przemienność dodawania, potrafi ułożyć treść zadania do złożonego działania |  |  |
|  | **Umiejętności** | arytmetycznego, potrafi zmienić zadanie tekstowe, zmieniając dane liczbowe; |  |  |
|  | **wykraczające** | przekształca działania tekstowe wykonując poznane działania w zakresie 20, umie |  |  |
|  | ocena: | prawidłowo odczytywać liczby w zakresie 100 zapisane cyframi, liczby |  |  |
|  | wspaniale „6” | dziesiątkami do 100, zapisuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100, umie porównać |  |  |
|  |  | długości odcinków, dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego w |  |  |
|  |  | zakresie 20. |  |  |
|  |  | Rozpoznaje w otoczeniu kształty poznanych figur geometrycznych, umie wskazać |  |  |
|  |  | cechy, które spełniają warunki przynależności elementów do danego zbioru, umie |  |  |
|  | **Umiejętności** | wskazać część wspólną zbiorów, potrafi uzupełnić oś liczbową o brakujące liczby, |  |  |
|  | rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, potrafi ułożyć zadanie do pytania, |  |  |
|  | **dopełniające** |  |  |
|  | potrafi ułożyć zadanie do odpowiedzi, umie ułożyć tekst zadania do działania, |  |  |
|  | ocena: |  |  |
|  | zapisuje dodawanie w zakresie 20 za pomocą grafów strzałkowych, potrafi |  |  |
|  | bardzo dobrze „5” |  |  |
|  | zapisać odejmowanie w zakresie 20 za pomocą grafów strzałkowych, stosuje |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | obliczenia wykorzystując jednostki wagi, rozróżnia banknoty i monety, odczytuje |  |  |
|  |  | i zaznacza pełną godzinę na zegarze. |  |  |
|  |  | Umie określać wzajemne położenie przedmiotów, nazywa figury geometryczne, |  |  |
|  |  | umie ułożyć zbiór przedmiotów spełniających określony warunek, umie tworzyć |  |  |
|  | **Umiejętności** | zbiory według cech jakościowych (kolor, kształt, wielkość, przeznaczenie), umie |  |  |
|  | wskazać podzbiór w zbiorze, umie porządkować zbiory według ich liczebności, |  |  |
|  | **rozszerzające** |  |  |
|  | potrafi ułożyć odpowiedź do zdania, umie zmierzyć długość przedmiotu za |  |  |
|  | ocena: |  |  |
|  | pomocą linijki z podziałką centymetrową, umie liczyć pieniądze, porządkuje dni |  |  |
|  | ładnie „4” |  |  |
|  | tygodnia we właściwej kolejności, zna nazwy miesięcy i pór roku, odczytuje |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym, wyróżnia liczby |  |  |
|  |  | parzyste i nieparzyste. |  |  |
|  |  | Prawidłowo stosuje określenia: za, obok, pod, w, przed, niżej, wyżej, z przodu, z |  |  |
|  |  | tyłu. Potrafi porządkować przedmioty według wybranej cechy, potrafi narysować |  |  |
|  |  | za pomocą szablonu wybrane figury geometryczne, potrafi narysować zbiór, umie |  |  |
|  |  | porównać liczebność zbiorów, potrafi dodawać i odejmować do 10, potrafi |  |  |
|  | **Umiejętności** | zapisać liczby od 0 do 20 za pomocą cyfr, potrafi posługiwać się liczbą w celach |  |  |
|  | **podstawowe** | porządkowych, poprawnie stosuje znaki <, >, = porównując liczby od 0 do 20, |  |  |
|  | ocena: | umie porządkować rosnąco i malejąco liczby w zakresie od 0 do 20, umie |  |  |
|  | postaraj się „3” | przedstawić dodawanie działaniem odwrotnym, potrafi wskazać w zadaniu |  |  |
|  |  | tekstowym wielkości danych i szukanych, potrafi przedstawić treść zadania za |  |  |
|  |  | pomocą przedmiotów lub ilustracji, potrafi ułożyć zapis matematyczny (działanie) |  |  |
|  |  | do treści prostego zadania, dodaje i odejmuje liczby posługując się konkretami |  |  |
|  |  | w zakresie od 0 do 20, nazywa dni tygodnia. |  |  |
|  | **Umiejętności** | Potrafi prawidłowo wskazać kierunek: na/w prawo, na/w lewo, umie porównać |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **konieczne** | przedmioty używając określeń: dłuższy – krótszy, itp., rozpoznaje figury | |
|  | ocena: | geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt. Umie podać przykład zbioru np. | |
|  | pomyśl „2” | zbiór drzew, potrafi przeliczać przedmioty w zakresie 10 i 20, potrafi odczytać | |
|  |  | cyfrowy zapis liczb naturalnych od 0 do 20, umie porównać liczby | |
|  |  | w zakresie 10 i 20 (=, <, >), potrafi zapisać czynność dodawania i odejmowania | |
|  |  | posługując się znakiem ,,+” i ,,-„.Umie rozłożyć liczbę na składniki, potrafi z | |
|  |  | pomocą nauczyciela ułożyć proste zadanie tekstowe do ilustracji, potrafi z | |
|  |  | pomocą nauczyciela wskazać w zadaniu wielkości danych, szukanych. Potrafi z | |
|  |  | pomocą nauczyciela zilustrować treść zadania, umie z pomocą nauczyciela | |
|  |  | zmierzyć długość używając dowolnie wybranej jednostki miary, dodaje liczby w | |
|  |  | zakresie 10 posługując się konkretami (klocki, patyczki), odejmuje liczby | |
|  |  | w zakresie 10 posługując się konkretami (klocki, patyczki), umie wskazać w | |
|  |  | zbiorze liczby dwucyfrowe. | |
|  |  | Licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z | |
|  | **Brak umiejętności** | konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego | |
|  | z niewiadomą w postaci okienka. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi | |
|  | ocena: |
|  | rozwiązać zadania, nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń | |
|  | pracuj więcej „1” |
|  | pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie | |
|  |  |
|  |  | potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru. | |
|  |  | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Potrafi przewidzieć, co może się wydarzyć w następstwie danych zjawisk | |
|  | **wykraczające** | przyrodniczych, potrafi wymienić kilka gatunków zwierząt i roślin chronionych, | |
|  | ocena: | wie, dlaczego ważna jest ochrona środowiska naturalnego człowieka. | |
|  | wspaniale „6” |  |  |
|  | **Umiejętności** | Stara się chronić środowisko najbliższej okolicy według poznanych zasad, zna | |
|  | **dopełniające** | różne zawody, umie wymienić największe miasta Polski, umie opowiedzieć | |
|  | ocena: | o zmianach zachodzących w przyrodzie: jesienią, zimą, wiosną i latem. Wie jak | |
|  | bardzo dobrze „5” | zachować się w sytuacjach zagrożenia. | |
|  | **Umiejętności** | Zna ptaki odlatujące i zimujące oraz przylatujące do nas na zimę, wie jak ważne | |
|  | **rozszerzające** | jest dokarmianie zwierząt zimą, zna pierwsze wiosenne kwiaty i wie które są pod | |
|  | ocena: | ochroną, umie omówić kolejne etapy swojego działania, opowiada o swoich | |
|  | ładnie „4” | obserwacjach zjawisk przyrody, umie prowadzić obrazkowy kalendarz pogody. | |
|  | **Umiejętności** | Umie obserwować wybrane zjawiska przyrodnicze, wymienia zjawiska | |
|  | **podstawowe** | atmosferyczne w różnych porach roku, wie jak prowadzić proste uprawy, dba o | |
|  | ocena: | własne zdrowie, wie jak odżywiać się zdrowo, potrafi bezpiecznie poruszać się po | |
|  | postaraj się „3” | drogach. | |
|  | **Umiejętności** | Umie z pomocą nauczyciela obserwować wybrane zjawiska przyrodnicze, dba o | |
|  | **konieczne** | higienę osobistą, zna zasady pielęgnacji roślin ozdobnych, rozróżnia popularne | |
|  | ocena: | owoce i warzywa, zna zwierzęta i ptaki z wiejskiego podwórka, umie znaleźć | |
|  | pomyśl „2” | potrzebne pomieszczenia w budynku szkolnym. | |
|  |  | Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, | |
|  | **Brak umiejętności** | nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje | |
|  | ocena: | szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi | |
|  | pracuj więcej „1” | współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu | |
|  |  | drogowym. | |
|  |  | **Edukacja plastyczno- techniczna** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Chętnie uczestniczy w konkursach plastycznych i wykonuje samodzielnie | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **wykraczające** | ciekawe prace. Podczas wykonywania prac dba o różnorodne szczegóły, ma | |
|  | ocena: | własne pomysły ujęcia tematu. | |
|  | wspaniale „6” |  |  |
|  | **Umiejętności** | Wykonując prace plastyczne wykorzystuje całą powierzchnię kartki starannie | |
|  | **dopełniające** | dbając o wykończenie. Wycina trudne elementy z papieru.Równo zagina i | |
|  | ocena: | starannie wykańcza prace przestrzenne. Zawsze ma potrzebne na zajęcia | |
|  | bardzo dobrze „5” | przybory. | |
|  | **Umiejętności** | Starannie i dokładnie wycina nożyczkami różne elementy z papieru. Lepi | |
|  | **rozszerzające** | starannie z plasteliny zachowując kształt. Prace plastyczne wykonuje estetycznie, | |
|  | ocena: | dba o wykończenie. Tworzy różne kompozycje posługując się farbą. | |
|  | ładnie „4” |  |  |
|  | **Umiejętności** | Potrafi starannie wycinać nożyczkami różne elementy z papieru, potrafi lepić z | |
|  | **podstawowe** | plasteliny, modeliny zachowując wskazany kształt. Umie tworzyć barwy | |
|  | ocena: | pochodne i nazywać je, potrafi wykonywać prace plastyczne: narysowane | |
|  | postaraj się „3” | kredkami, namalowane farbami, wydzierankę z zachowaniem tematu pracy. | |
|  | **Umiejętności** | Umie nożyczkami wycinać różne elementy z papieru. Potrafi lepić z plasteliny, | |
|  | **konieczne** | modeliny. Potrafi wykonywać prace plastyczne: narysowane kredkami, | |
|  | ocena: | namalowane farbami, wydzierankę. Potrafi rozróżniać barwy podstawowe | |
|  | pomyśl „2” | i nazywa je (żółty, czerwony, niebieski). | |
|  |  | Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do | |
|  | **Brak umiejętności** | końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować | |
|  | ocena: | sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla | |
|  | pracuj więcej „1” | ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, | |
|  |  | malarstwa, rzeźby, grafiki. | |
|  |  | **Edukacja muzyczna** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Wykonuje utwory z dużym zaangażowaniem i inwencją twórczą, zna utwory | |
|  | poznane poza szkołą, bierze udział w konkursach, gra na instrumencie, potrafi | |
|  | **wykraczające** |
|  | wyklaskać złożony rytm, zna nuty i odpowiadające im dźwięki na pięciolinii oraz | |
|  | ocena: |
|  | znaki muzyczne (pięciolinia, klucz wiolinowy, pauza ćwierćnutowa, nuta, | |
|  | wspaniale „6” |
|  | półnuta, ćwierćnuta, ósemka). | |
|  |  |
|  | **Umiejętności** | Bardzo dobrze zna słowa i melodię poznanych piosenek, bezbłędnie wykonuje | |
|  | **dopełniające** | ćwiczenia rytmiczne przewidziane programem, zna poznane instrumenty, zna | |
|  | ocena: | poznane głosy ludzkie: alt, sopran, bas, tenor. | |
|  | bardzo dobrze „5” |  |  |
|  | **Umiejętności** | Umie samodzielnie śpiewać poznane piosenki. potrafi odtworzyć prosty rytm, | |
|  | **rozszerzające** | chętnie uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych do poznanych piosenek. | |
|  | ocena: |  |  |
|  | ładnie „4” |  |  |
|  | **Umiejętności** | Głośno i wyraźnie śpiewa z innymi dziećmi, potrafi poruszać się w rytmie | |
|  | **podstawowe** | muzyki, gra na instrumentach perkusyjnych, chętnie wykonuje proste ćwiczenia | |
|  | ocena: | rytmiczne. | |
|  | postaraj się „3” |  |  |
|  |  |  | |
|  | **Umiejętności** | Piosenki, ćwiczenia rytmiczne i ruchowe wykonuje niechętnie i tylko z grupą. | |
|  | **konieczne** |  |  |
|  | ocena: |  |  |
|  | pomyśl „2” |  |  |
|  |  |  | |
|  | **Brak umiejętności** | Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie | |
|  | ocena: | potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela, nie | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| pracuj więcej „1” | | potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi | | |
|  | | kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu. | | |
|  | |  | | |
|  |  | **Wychowanie fizyczne** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Ćwiczy z dużym zaangażowaniem i potrafi wykonać nawet skomplikowane |  |  |
|  | **wykraczające** | ćwiczenia, uczestniczy w konkursach, wie jak ważny jest ruch i ćwiczenia |  |  |
|  | ocena: | fizyczne dla zdrowia i prawidłowego rozwoju. |  |  |
|  | wspaniale „6” |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Sprawnie wykonuje proste i trudniejsze ćwiczenia fizyczne, zna i potrafi wykonać |  |  |
|  | **dopełniające** | niektóre ćwiczenia zapobiegające wadom postawy i płaskostopiu, celnie rzuca (do |  |  |
|  | ocena: | kosza, bramki) i chwyta piłkę. |  |  |
|  | bardzo dobrze „5” |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Dba o bezpieczeństwo własne i innych podczas ćwiczeń, sprawnie wykonuje |  |  |
|  | **rozszerzające** | proste i trudniejsze ćwiczenia fizyczne, potrafi rzucać piłką, zawsze stosuje się do |  |  |
|  | ocena: | zasad obowiązujących w grach i zabawach. |  |  |
|  | ładnie „4” |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Potrafi szybko stawić się na zbiórkę, sprawnie wykonuje proste ćwiczenia |  |  |
|  | fizyczne, potrafi rzucać przyborami do celu, potrafi przeskokiem pokonywać |  |  |
|  | **podstawowe** |  |  |
|  | przeszkody, umie dbać o swoje bezpieczeństwo podczas ćwiczeń, potrafi |  |  |
|  | ocena: |  |  |
|  | uczestniczyć w grach i zabawach zespołowych. |  |  |
|  | postaraj się „3” |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Chętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, stara się wykonywać |  |  |
|  | **konieczne** | ćwiczenia na miarę swoich możliwości, reaguje na sygnały. |  |  |
|  | ocena: |  |  |  |
|  | pomyśl „2” |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Brak umiejętności** | Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować |  |  |
|  | aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu |  |  |
|  | ocena: |  |  |
|  | współćwiczących, nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych, nie |  |  |
|  | pracuj więcej „1” |  |  |
|  | przestrzega zasad higieny osobistej. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Edukacja informatyczna** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje |  |  |
|  | **wykraczające** | się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta |  |  |
|  | ocena: | z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. |  |  |
|  | wspaniale „6” |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, |  |  |
|  | **dopełniające** | uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać |  |  |
|  | ocena: | własnego zdrowia. |  |  |
|  | bardzo dobrze „5” |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z myszy |  |  |
|  | **rozszerzające** | i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeb |  |  |
|  | ocena: | korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. |  |  |
|  | ładnie „4” |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **podstawowe** | korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie |
| ocena: | narażać swojego zdrowia |
| postaraj się „3” |  |
|  |  |
| **Umiejętności** | Nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym |
| **konieczne** | zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury, ma problemy z |
| ocena: | wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią, często jest nieprzygotowany do |
| pomyśl „2” | zajęć. |
|  |  |
| **Brak umiejętności** | Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i |
| ocena: | oprogramowania, nie wykonuje ćwiczeń, jest nieprzygotowany do zajęć, nie wie, |
| pracuj więcej „1” | jak korzystać z komputera, aby nie narażać własnego zdrowia. |
|  |  |

**Klasa II**



**Edukacja polonistyczna**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Czytanie:** Czyta płynnie z odpowiednią intonacją i ekspresją każdy tekst, umie | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na zadane pytania. | | | | |
|  | **Umiejętności** |  | **Pisanie:** Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, z zachowaniem prawidłowego | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne. | | | | |
|  | **wykraczające** |  |
|  |  | **Mówienie:** Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod | | | | |
|  | ocena: |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki | | | | |
|  | wspaniale „6” |  |
|  |  | frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  | rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę | | | | |
|  |  |  | i rodzaj rzeczowników i przymiotników. | | | | |
|  |  |  | **Czytanie:** Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania | | | | |
|  |  |  | związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega | | | | |
|  | **Umiejętności** |  | związki między nimi. | | | | |
|  | **dopełniające** |  | **Pisanie:** Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ocena: |  | zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony | | | | |
|  | bardzo dobrze „5” |  | temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. | | | | |
|  |  |  | **Mówienie:** Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób | | | | |
|  |  |  | słów. | | | | |
|  |  |  | **Czytanie:** Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Umiejętności** |  | przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. | | | | |
|  |  | **Pisanie:** Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze | | | | |
|  | **rozszerzające** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. | | | | |
|  | ocena: |  |
|  |  | **Mówienie:** Potrafi ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze | | | | |
|  | ładnie „4” |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  | względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści. | | | | |
|  | **Umiejętności** |  | **Czytanie:** Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **podstawowe** |  | odpowiada na proste pytania, czasami z pomocą nauczyciela. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ocena: |  | **Pisanie:** Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | postaraj się „3” |  | ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. | | | | | |
|  |  |  | **Mówienie:** Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi | | | | | |
|  |  |  | pod względem językowym. | | | | | |
|  |  |  | **Czytanie:** Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** |  | tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. | | | | | |
|  |  | **Pisanie:** Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia | | | | | |
|  | **konieczne** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne. | | | | | |
|  | ocena: |  |
|  |  | **Mówienie:** Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym | | | | | |
|  | pomyśl „2” |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| zdania pojedynczego i rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  | ubogi zasób słownictwa. | | | | | |
|  |  |  | **Czytanie:** Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | **Brak umiejętności** |  | zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu. | | | | | |
|  |  | **Pisanie:** W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i | | | | | |
|  | ocena: |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych. | | | | | |
|  | pracuj więcej „1” |  |
|  |  | **Mówienie:** Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  | lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | **Edukacja matematyczna** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje oraz mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i | | | | | |
|  |  |  | stosuje kolejność wykonywania działań. Samodzielnie rozwiązuje dowolną | | | | | |
|  | **Umiejętności** |  | metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania. | | | | | |
|  |  | Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje | | | | | |
|  | **wykraczające** |  |
|  |  | wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje | | | | | |
|  | ocena: |  |
|  |  | prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych | | | | | |
|  | wspaniale „6” |  |
|  |  | obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie | | | | | |
|  |  |  |
|  |  |  | wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr | | | | | |
|  |  |  | rzymskich i arabskich). | | | | | |
|  |  |  | Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 oraz rozumie i sprawnie | | | | | |
|  | **Umiejętności** |  | mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność | | | | | |
|  | **dopełniające** |  | i łączność dodawania i mnożenia. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i | | | | | |
|  | ocena: |  | złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, | | | | | |
|  | bardzo dobrze „5” |  | działania arytmetycznego. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości | | | | | |
|  |  |  | dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. | | | | | |
|  |  |  | Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i | | | | | |
|  | **Umiejętności** |  | dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30. Potrafi | | | | | |
|  | **rozszerzające** |  | ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej, schematu graficznego i działania | | | | | |
|  | ocena: |  | arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią. Umie praktycznie | | | | | |
|  | ładnie „4” |  | zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, | | | | | |
|  |  |  | wagi, czasu i pieniędzy. | | | | | |
|  |  |  | Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży | | | | | |
|  | **Umiejętności** |  | i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy. Rozwiązuje proste zadania | | | | | |
|  | **podstawowe** |  | jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, | | | | | |
|  | ocena: |  | schematu graficznego i działania arytmetycznego. Popełnia nieliczne błędy przy | | | | | |
|  | postaraj się „3” |  | dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu; myli się w obliczeniach | | | | | |
|  |  |  | pieniężnych. | | | | | |
|  | **Umiejętności** |  | Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy, mnoży i dzieli w zakresie | | | | | |
|  | **konieczne** |  | 30 popełniając błędy, z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe | | | | | |
|  | ocena: |  | i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | pomyśl „2” | arytmetycznego. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu | |
|  |  | i obliczeń pieniężnych. | |
|  |  | Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie | |
|  | **Brak umiejętności** | potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30. Z pomocą rozwiązuje | |
|  | proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji | |
|  | ocena: |
|  | życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Nie potrafi | |
|  | pracuj więcej „1” |
|  | wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu | |
|  |  |
|  |  | i obliczeń pieniężnych. | |
|  |  | **Edukacja społeczno–przyrodnicza** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, | |
|  | **wykraczające** | zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek | |
|  | ocena: | dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. | |
|  | wspaniale „6” |  |  |
|  |  |  | |
|  |  | Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna | |
|  | **Umiejętności** | nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna: ptaki i ssaki domowe, | |
|  | niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, kierunki świata, nazwy okolicznych dzielnic | |
|  | **dopełniające** |
|  | i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i | |
|  | ocena: |
|  | warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, | |
|  | bardzo dobrze „5” |
|  | odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności | |
|  |  |
|  |  | dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny. | |
|  |  |  | |
|  | **Umiejętności** | Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi | |
|  | wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, | |
|  | **rozszerzające** |
|  | z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się | |
|  | ocena: |
|  | na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle | |
|  | ładnie „4” |
|  | okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny. | |
|  |  |
|  |  |  | |
|  | **Umiejętności** | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, | |
|  | **podstawowe** | posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, | |
|  | ocena: | nie zawsze przestrzega zasad higieny. | |
|  | postaraj się „3” |  |  |
|  |  |  | |
|  |  | Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, | |
|  | **Umiejętności** | urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na poczcie, nie potrafi wymienić | |
|  | części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części | |
|  | **konieczne** |
|  | składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi | |
|  | ocena: |
|  | określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i | |
|  | pomyśl „2” |
|  | owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze | |
|  |  |
|  |  | przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list. | |
|  |  |  | |
|  | **Brak umiejętności** | Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie | |
|  | ocena: | dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | |
|  | pracuj więcej „1” |  |  |
|  |  |  | |
|  |  | **Edukacja plastyczno–techniczna** |  |
|  | **Umiejętności** | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, | |
|  | **wykraczające** | elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca | |
|  | ocena: | odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada | |
|  | wspaniale „6” | umiejętności plastyczne. | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Umiejętności** | Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, | |
|  | **dopełniające** | wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy. | |
|  | ocena: |  |  |
|  | bardzo dobrze „5” |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj | |
|  | **rozszerzające** | staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. | |
|  | ocena: |  |  |
|  | ładnie „4” |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i | |
|  | **podstawowe** | nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. | |
|  | ocena: |  |  |
|  | postaraj się „3” |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem | |
|  | **konieczne** | pracy. | |
|  | ocena: |  |  |
|  | pomyśl „2” |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Brak umiejętności** | Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i zawsze są one niewykończone, bardzo | |
|  | ocena: | szybko się zniechęca, nie kończy pracy. | |
|  | pracuj więcej „1” |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Edukacja muzyczna** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** |  |  |
|  | **wykraczające** | Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, | |
|  | ocena: | posiada zdolności muzyczne. | |
|  | wspaniale „6” |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** |  |  |
|  | **dopełniające** | Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe. | |
|  | ocena: |
|  |  |  |
|  | bardzo dobrze „5” |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** |  |  |
|  | **rozszerzające** | Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany | |
|  | ocena: | rytm, zna niektóre wartości nutowe. | |
|  | ładnie „4” |  |  |
|  | **Umiejętności** |  |  |
|  | **podstawowe** | Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać | |
|  | ocena: | podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. | |
|  | postaraj się „3” |  |  |
|  | **Umiejętności** |  |  |
|  | **konieczne** | Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut. | |
|  | ocena: |
|  |  |  |
|  | pomyśl „2” |  |  |
|  | **Brak umiejętności** | Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie | |
|  | ocena: | śpiewa. | |
|  | pracuj więcej „1” |  |  |
|  |  | **Wychowanie fizyczne** |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Umiejętności** | Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim | |
|  | **wykraczające** | zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się | |
|  | ocena: | do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych. | |
|  | wspaniale „6” |  |  |
|  | **Umiejętności** | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier | |
|  | **dopełniające** | i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej | |
|  | ocena: | rywalizacji. | |
|  | bardzo dobrze „5” |  |  |
|  | **Umiejętności** | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i | |
|  | **rozszerzające** | zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair – | |
|  | ocena: | play. | |
|  | ładnie „4” |  |  |
|  | **Umiejętności** | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad | |
|  | **podstawowe** | poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas | |
|  | ocena: | ćwiczeń. | |
|  | postaraj się „3” |  |  |
|  | **Umiejętności** | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych | |
|  | **konieczne** | gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. | |
|  | ocena: |  |  |
|  | pomyśl „2” |  |  |
|  | **Brak umiejętności** | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad | |
|  | ocena: | bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw. | |
|  | pracuj więcej „1” |  |  |
|  |  | **Edukacja informatyczna** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Potrafi samodzielnie, w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze | |
|  | **wykraczające** | wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy | |
|  | ocena: | pojawiające się podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. | |
|  | wspaniale „6” | Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa. | |
|  |  |  | |
|  | **Umiejętności** | Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie | |
|  | **dopełniające** | możliwości programu na którym pracuje). Operuje poznaną terminologią | |
|  | ocena: | informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie | |
|  | bardzo dobrze „5” | wykorzystuje czas pracy. | |
|  |  |  | |
|  | **Umiejętności** | Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i | |
|  | nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię | |
|  | **rozszerzające** |
|  | informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie | |
|  | ocena: |
|  | wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w | |
|  | ładnie „4” |
|  | działaniu. | |
|  |  |
|  |  |  | |
|  | **Umiejętności** | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia | |
|  | **podstawowe** | wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami | |
|  | ocena: | wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna | |
|  | postaraj się „3” | podstawowe funkcje i opcje programu. | |
|  |  |  | |
|  | **Umiejętności** | Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych, określonych w | |
|  | **konieczne** | programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy | |
|  | ocena: | nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak | |
|  | pomyśl „2” | i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę. | |
|  |  |  | |
|  | **Brak umiejętności** | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych | |
|  |  |  |  |

ocena:

pracuj więcej „1”

programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

**Klasa III**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Edukacja polonistyczna** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Czytanie:** Wzorowo czyta tekst drukowany i pisany z właściwą intonacją | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | stosując znaki przestankowe. | | | |  |
|  | **Umiejętności** |  | **Pisanie:** Pisze bardzo starannie stosując zasady kaligrafii, wzorowo prowadzi | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  | **wykraczające** |  | zeszyty, stosuje obowiązujące zasady podczas formułowania wypowiedzi | | | |  |
|  | ocena: |  | pisemnych. | | | |  |
|  | wspaniale „6” |  | **Mówienie:** Wypowiada się wielozdaniowo na każdy temat stosując zasady | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | poprawnego budowania spójni wielozdaniowej. Wypowiedzi są przemyślane, | | | |  |
|  |  |  | tworzą logiczną całość. | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | **Czytanie:** Czyta płynnie, wyraziście z właściwą intonacją, rozumie samodzielnie | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | przeczytany tekst czytając cicho. | | | |  |
|  | **Umiejętności** |  | **Pisanie:** Potrafi ułożyć i zapisać zaproszenie, pisze sprawozdania z różnych | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | wydarzeń, opisuje przedmioty zgodnie z planem, potrafi napisać plan | | | |  |
|  | **dopełniające** |  |  |
|  |  | opowiadania, historyjki obrazkowej. | | | |  |
|  | ocena: |  |  |
|  |  | **Mówienie:** Określa charakterystyczne cechy bohaterów lektury, potrafi | | | |  |
|  | bardzo dobrze „5” |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | wyodrębnić istotne wydarzenia w lekturze, umie określić nastrój w utworze | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | literackim, uczestniczy w inscenizacjach tekstów literackich, umie wymyślać | | | |  |
|  |  |  | zakończenia do podanych tekstów, wymyślać opowiadania na podany temat. | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | **Czytanie:** Czyta płynnie i wyraziście różne teksty, czyta tekst z podziałem na | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** |  | role, czyta cicho ze zrozumieniem i rozumie samodzielnie przeczytany tekst. | | | |  |
|  |  | **Pisanie:** Tworzy swobodne teksty, pisze opowiadanie z wykorzystaniem | | | |  |
|  | **rozszerzające** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | dialogów, używa wyrazów bliskoznacznych. | | | |  |
|  | ocena: |  |  |
|  |  | **Mówienie:** Umie ocenić postępowanie bohaterów lektury, potrafi uzasadnić | | | |  |
|  | ładnie „4” |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | własne zdanie, układa twórcze opowiadania związane z treścią tekstu | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | literackiego, opowiada z wykorzystaniem dialogów. | | | |  |
|  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  | **Czytanie:** Czyta poprawnie tekst drukowany i pisany, czyta cicho ze | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | zrozumieniem i rozumie samodzielnie przeczytany tekst. | | | |  |
|  | **Umiejętności** |  | **Pisanie:** Potrafi napisać krótkie opowiadanie, krótki list, opisuje dany przedmiot | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | lub osobę, pisze kształtnie i poprawnie łączy litery. | | | |  |
|  | **podstawowe** |  |  |
|  |  | **Mówienie:** Bierze udział w rozmowach na temat przeczytanych lektur, wymienia | | | |  |
|  | ocena: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | drugoplanowych bohaterów lektury, ustala kolejność zdarzeń w lekturze, potrafi | | | |  |
|  | postaraj się „3” |  |  |
|  |  | wskazać w tekście dany fragment, umie recytować wiersze, potrafi wypowiedzieć | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | się w kilku zdaniach na podany temat, opowiada historyjki obrazkowe, opowiada | | | |  |
|  |  |  | o swoich przeżyciach. | | | |  |
|  |  |  |  | | | |  |
|  | **Umiejętności** |  | **Czytanie:** Poprawnie czyta łatwe teksty, czyta cicho ze zrozumieniem, ale nie | | | |  |
|  |  |  |  | | |  |  |
|  | **konieczne** |  | zawsze rozumie samodzielnie przeczytany tekst. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ocena: |  | **Pisanie:** Potrafi napisać kilka zdań na podany temat, pisze czytelnie, poprawnie | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | pomyśl „2” |  | łączy litery, potrafi rozwinąć zdanie proste, zatytułować obrazek, układa z | | | |
|  |  |  | pomocą nauczyciela zdania na temat swoich przeżyć. | | | |
|  |  |  | **Mówienie:** Wyodrębnia zdarzenia w opowiadaniach, wymienia głównych | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | bohaterów lektury, bierze udział w rozmowach z koleżankami i kolegami, potrafi | | | |
|  |  |  | wyciągać właściwe wnioski i uzasadniać swoją opinię. | | | |
|  |  |  |  | | |  |
|  |  |  | **Czytanie:** Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie | | | |
|  | **Brak umiejętności** |  | potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem | | | |
|  |  | **Pisanie:** W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza | | | |
|  | ocena: |  |
|  |  |  |  |  |  |
| lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi | | | |
|  | pracuj więcej „1” |  |
|  |  | ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela | | | |
|  |  |  |
|  |  |  | **Mówienie:** Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada | | | |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Edukacja matematyczna** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** |  | Biegle wykonuje działania arytmetyczne w zakresie 100, stosuje prawa | | | |
|  | **wykraczające** |  | przemienności, łączności mnożenia, rozwiązuje złożone zadania z treścią i z | | | |
|  | ocena: |  | konfliktem logicznym. | | | |
|  | wspaniale „6” |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |
|  |  |  | Potrafi przedstawić dwa działania w jednym zapisie, posługuje się pojęciami: | | | |
|  | **Umiejętności** |  | odjemna, odjemnik, różnica, składnik, suma, dzielna, dzielnik, iloraz, iloczyn. | | | |
|  |  | Dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli liczby w zakresie 0 do 100, uzupełnia tabelki | | | |
|  | **dopełniające** |  |
|  |  | funkcyjne, stosuje prawo łączności, rozdzielności mnożenia, wykonuje obliczenia | | | |
|  | ocena: |  |
|  |  | zegarowe i kalendarzowe, potrafi wykonywać zmiany jednostek czasu, potrafi | | | |
|  | bardzo dobrze „5” |  |
|  |  | napisać rozwiązanie zadania w jednym zapisie. Dodaje i odejmuje wyrażenia | | | |
|  |  |  |
|  |  |  | dwumianowane związane z mierzeniem, ważeniem, płaceniem. | | | |
|  |  |  | Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 0 do 100 z przekroczeniem progu | | | |
|  | **Umiejętności** |  | dziesiątkowego. Mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, układa i rozwiązuje | | | |
|  |  | zadania tekstowe z dwoma działaniami. Wykonuje obliczenia zegarowe i | | | |
|  | **rozszerzające** |  |
|  |  | kalendarzowe, posługuje się nazwami: brutto, netto, tara. Układa i rozwiązuje | | | |
|  | ocena: |  |
|  |  | zadania tekstowe związane z mierzeniem, ważeniem, płaceniem. Rysuje linie | | | |
|  | ładnie „4” |  |
|  |  | prostą, krzywą i łamaną. Potrafi obliczy obwód wielokąta. Potrafi przedstawić | | | |
|  |  |  |
|  |  |  | rozwiązanie zadania różnymi sposobami: działanie, graf, drzewko. | | | |
|  |  |  | Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 0 do 100 z przekroczeniem progu | | | |
|  | **Umiejętności** |  | dziesiątkowego. Mnoży i dzieli liczby w zakresie 0 do 100. Układa i rozwiązuje | | | |
|  |  | zadania z dwoma działaniami. Biegle posługuje się zegarem. Wykonuje | | | |
|  | **podstawowe** |  |
|  |  | obliczenia zegarowe i kalendarzowe, stosuje zasady kolejności wykonywania | | | |
|  | ocena: |  |
|  |  | zadań. Stosuje prawo rozdzielności dzielenia względem dodawania i | | | |
|  | postaraj się „3” |  |
|  |  | odejmowania w zakresie 100. Oblicza obwód prostokąta i kwadratu. Prawidłowo | | | |
|  |  |  |
|  |  |  | odczytuje znaki rzymskie od 1 od 12. Rysuje poznane figury geometryczne. | | | |
|  | **Umiejętności** |  | Porównuje liczby w zakresie 0 do 100. Dodaje, odejmuje i mnoży liczby w | | | |
|  |  | zakresie 0 do 100. Stosuje przemienność mnożenia w zakresie 100. Rozpoznaje i | | | |
|  | **konieczne** |  |
|  |  | nazywa odcinki równoległe i prostopadłe, oblicza obwód kwadratu. Posługuje się | | | |
|  | ocena: |  |
|  |  | jednostkami długości: metr, centymetr. Rozpoznaje i nazywa poznane figury | | | |
|  | pomyśl „2” |  |
|  |  | geometryczne. | | | |
|  |  |  |
|  |  |  |  | | | |
|  | **Brak umiejętności** |  | Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie | | | |
|  | ocena: |  | potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| pracuj więcej „1” | ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego Nie rozwiązuje |
|  | zadań |
|  | tekstowych nawet z pomocą nauczyciela. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń |
|  | zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, |
|  | nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat. |
|  |  |

**Edukacja społeczno–przyrodnicza**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Umiejętności** | Wskazuje na mapie miasta Polski, kraje Unii Europejskiej. Jest bystrym | |
|  |  | **wykraczające** |
|  |  | obserwatorem przyrody. Zna ciekawostki ze świata roślin i zwierząt. Wie, jak | |
|  |  | ocena: |
|  |  | chronić środowisko. Bierze udział w konkursach. | |
|  |  | wspaniale „6” |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Umiejętności** | Umie opowiedzieć o historii swojej rodziny, o kilku zawodach wykonywanych | |
|  |  | przez Polaków. Opowiada o budowie lasu, właściwościach wody. Zna ogólną | |
|  |  | **dopełniające** |
|  |  | budowę organizmu ludzkiego. Odczytuje wskazania termometru. Zna zasady | |
|  |  | ocena: |
|  |  | zachowania się wobec różnych zagrożeń. Zna rośliny zbożowe, oleiste. | |
|  |  | bardzo dobrze „5” |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Potrafi wskazać na mapie Polski województwa, stolice województw, dawne | |
|  |  | **Umiejętności** | stolice państwa, parki narodowe i rezerwaty. Wymienia kilka gatunków zwierząt i | |
|  |  | **rozszerzające** | roślin chronionych. Stosuje zasady zdrowego trybu życia w zakresie odżywiania, | |
|  |  | ocena: | zdrowego i bezpiecznego wypoczynku, substancji szkodliwych dla zdrowia. | |
|  |  | ładnie „4” | Potrafi skorzystać z rozkładów jazdy autobusów i pociągów, zaplanować według | |
|  |  |  | nich podróż. Rozróżnia budowę ciała zwierząt: ssaki, ptaki, gady, ryby, owady. | |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Umiejętności** | Umie obserwować pogodę. Potrafi opowiedzieć o elementach pogody i ich | |
|  |  | **podstawowe** |
|  |  | znaczeniu dla człowieka. Potrafi opowiedzieć o zjawiskach występujących | |
|  |  | ocena: |
|  |  | w przyrodzie. | |
|  |  | postaraj się „3” |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Umiejętności** | Potrafi wymienić zwierzęta żyjące na polach uprawnych. Dzieli je na pożyteczne | |
|  |  | **konieczne** |
|  |  | i szkodniki. Umie uzupełnić kalendarz pogody. Potrafi bezpiecznie poruszać się | |
|  |  | ocena: |
|  |  | po drogach. | |
|  |  | pomyśl „2” |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Brak umiejętności** | Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących | |
|  |  | ocena: | w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe | |
|  |  | pracuj więcej „1” | i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Edukacja plastyczno–techniczna** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Umiejętności** |  |  |
|  |  | **wykraczające** | Stosuje różnorakie techniki plastyczne. Wykazuje się pomysłowością i | |
|  |  | ocena: | oryginalnością prac. Bierze udział w konkursach. | |
|  |  | wspaniale „6” |  |  |
|  |  |  |  | |
|  |  | **Umiejętności** | Potrafi konstruować przedmioty z różnych materiałów. Umie planować i | |
|  |  | **dopełniające** | wykonywać pracę techniczną. Potrafi zilustrować dowolną techniką plastyczną | |
|  |  | ocena: | wysłuchany utwór muzyczny. | |
|  |  | bardzo dobrze „5” |  |  |
|  |  |  |  | |
|  |  | **Umiejętności** | Potrafi tworzyć dowolne układy abstrakcyjne za pomocą linii i plam. Posługuje | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **rozszerzające** | się różnymi technikami plastycznymi. Rozróżnia materiały ze względu na ich | |
|  | ocena: | właściwości (drewno, szkło, metal). | |
|  | ładnie „4” |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** |  |  |
|  | **podstawowe** | Potrafi stworzyć kombinację barw. Wykonując prace plastyczne potrafi | |
|  | ocena: | zagospodarować całą płaszczyznę kartki. | |
|  | postaraj się „3” |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** |  |  |
|  | **konieczne** | Dba o estetykę swoich prac plastyczno – technicznych. Umie malować farbami. | |
|  | ocena: | Potrafi w określonym czasie ukończyć pracę plastyczno – techniczną. | |
|  | pomyśl „2” |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Brak umiejętności** |  |  |
|  | ocena: | Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę | |
|  | pracuj więcej „1” |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Edukacja muzyczna** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** |  |  |
|  | **wykraczające** | Zna pojęcia i znaki muzyczne. Pięknie śpiewa, gra na instrumencie. Bierze udział | |
|  | ocena: | w konkursach. | |
|  | wspaniale „6” |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Zapisuje poznane nuty na pięciolinii. Czyta nuty nazwami solmizacyjnymi. | |
|  | **dopełniające** |
|  | Samodzielnie i zespołowo śpiewa poznane piosenki. Odtwarza proste tematy | |
|  | ocena: |
|  | rytmiczne. Gra na instrumentach perkusyjnych. | |
|  | bardzo dobrze „5” |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** |  |  |
|  | **rozszerzające** | Potrafi opisać nastrój w utworze muzycznym. Zapisuje poznane nuty na | |
|  | ocena: | pięciolinii. | |
|  | ładnie „4” |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** |  |  |
|  | **podstawowe** | Czyta nuty solmizacyjnie. Poprawnie śpiewa piosenki. | |
|  | ocena: |  |  |
|  | postaraj się „3” |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Samodzielnie śpiewa poznane piosenki. Potrafi wymienić poznane instrumenty | |
|  | **konieczne** |
|  | muzyczne. | |
|  | ocena: |
|  |  |  |
|  | pomyśl „2” |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Brak umiejętności** | Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi | |
|  | ocena: |
|  | wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchane muzyki. | |
|  | pracuj więcej „1” |
|  |  |  |
|  |  |  | |
|  |  | **Wychowanie fizyczne** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Dba o bezpieczeństwo swoje i innych. Zna i przestrzega przepisów gier | |
|  | **wykraczające** |
|  | zespołowych. Jest bardzo sprawny fizycznie. Bierze udział w konkursach. | |
|  | ocena: |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | wspaniale „6” |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Rozróżnia dyscypliny i mini gry zespołowe. Zna przepisy mini gier zespołowych. | |
|  | **dopełniające** |
|  | Chętnie i aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Bierze aktywny udział | |
|  | ocena: |
|  | w grach i zabawach zespołowych. | |
|  | bardzo dobrze „5” |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Rozróżnia dyscypliny i mini gry zespołowe. Zna przepisy mini gier zespołowych. | |
|  | **rozszerzające** |
|  | Chętnie i aktywnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Bierze aktywny udział | |
|  | ocena: |
|  | w grach i zabawach zespołowych. | |
|  | ładnie „4” |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Chętnie bierze udział w zabawach ruchowych z elementem rywalizacji. | |
|  | **podstawowe** |
|  | Samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy i płaskostopiu. | |
|  | ocena: |
|  |  |  |
|  | postaraj się „3” |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Potrafi szybko stawić się na zbiórkę. Celnie rzuca do celu. Wspina się na | |
|  | **konieczne** |
|  | przyrządy gimnastyczne. Sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. | |
|  | ocena: |
|  | Uczestniczy w grach zespołowych. | |
|  | pomyśl „2” |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Brak umiejętności** | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad | |
|  | ocena: |
|  | bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach. | |
|  | pracuj więcej „1” |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Zajęcia komputerowe** |  |
|  |  |  |  |
|  | **Umiejętności** | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje | |
|  | czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi | |
|  | **wykraczające** |
|  | narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i | |
|  | ocena: |
|  | umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach | |
|  | wspaniale „6” |
|  | www. | |
|  |  |
|  |  |  | |
|  | **Umiejętności** | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. | |
|  | **dopełniające** | Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie | |
|  | ocena: | kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz | |
|  | bardzo dobrze „5” | zmienia położenie przedmiotów. | |
|  |  |  | |
|  | **Umiejętności** | Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z | |
|  | wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. | |
|  | **rozszerzające** |
|  | Nie ma większych problemów z użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje | |
|  | ocena: |
|  | umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania | |
|  | ładnie „4” |
|  | elementów. Pisze za pomocą klawiatury. | |
|  |  |
|  |  |  | |
|  | **Umiejętności** | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo | |
|  | zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się | |
|  | **podstawowe** |
|  | myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje | |
|  | ocena: |
|  | pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje | |
|  | postaraj się „3” |
|  | informacje. | |
|  |  |
|  |  |  | |
|  | **Umiejętności** | Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się | |
|  | **konieczne** | wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word, | |
|  | ocena: | ma problemy posługując się klawiszami. Popełnia liczne błędy zarówno w | |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| pomyśl „2” | zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego. |
|  |  |
| **Brak umiejętności** | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych |
| programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z |
| ocena: |
| pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w prace, nie stara się stosować do |
| pracuj więcej „1” |
| wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
|  |
|  |  |