Elżbieta Ciepak

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA KONIEC KLASY I**
Nowa podstawa programowa dla I etapu edukacji stanowi kontynuację treści zapisanych

w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

EDUKACJA POLONISTYCZNA:

W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka uczeń:
- Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują.

- Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia.
- W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno.
- Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.

W zakresie umiejętności czytania i pisania uczeń:
- Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji. Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.
- Zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty.
- Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci. Dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).
- Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.
- Interesuje się książką i czytaniem. Słucha w skupieniu czytanych utworów
(np. baśni, opowiadań, wierszy). W miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.
- Korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy
dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela.

W zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach
teatralnych uczeń:
-Uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem
zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego
- Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej
scence
- Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

W zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki uczeń:
- Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.
- Układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je, wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie obiekty.
- Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje, np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania.
- W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.
- Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, określa położenie obiektów względem obranego obiektu, orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku.
- Dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla). Zauważa, że jedna figura jest
powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej. Kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek).

W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych uczeń:
- Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20). Zapisuje liczby cyframi (zakres do 10).
- Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach, sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.
- Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.
- Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.

W zakresie pomiaru:
- Długości: uczeń mierzy długość, posługując się, np. linijką. Porównuje długości obiektów.
- Ciężaru: potrafi ważyć przedmioty. Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze.
- Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi.
- Płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową.
- Czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku. Orientuje się, do czego
służy kalendarz i potrafi z niego korzystać. Rozpoznaje czas na zegarze w
takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.
W zakresie obliczeń pieniężnych uczeń:

- Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł. Zna wartość nabywczą monet

i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go.

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt uczeń:
- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka).
- Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty
i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy.
- Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach, itp.. Prowadzi proste hodowle
i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody)
- Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice.
- Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, itp. Chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato.
- Zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.
- Wie, że należy oszczędzać wodę. Wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt.
- Wie, że należy segregować śmieci. Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.

W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych uczeń:
- Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.
- Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody.
- Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody.
- Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

EDUKACJA SPOŁECZNA:

- Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym.
- Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy.
- Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.

- Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.
- Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich.
- Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.
- Zna zagrożenia ze strony ludzi. Wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc.
- Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.
- Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto).
- Wie, czym zajmuje się, np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz, wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc.
- Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), rozpoznaje
flagę i hymn Unii Europejskiej.

EDUKACJA MUZYCZNA:

- Powtarza prostą melodię, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki).
- Realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała).
- Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.
- Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie.
- Kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

EDUKACJA PLASTYCZNA:

Uczeń kończący klasę I:
- Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni.

- Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura, ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. Korzysta z narzędzi multimedialnych.
- Wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych. Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka.
- Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat.

EDUKACJA TECHNICZNA:

W zakresie wychowania technicznego uczeń:
- Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę).
- Majsterkuje (np. latawce, wiatraczki)
- Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza,
zegara), posługuje się nimi, nie psując ich.
- Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, tor przeszkód. W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne
z gotowych zestawów do montażu, samochody, samoloty, domy.

W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych uczeń:
- Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, w szatni,
w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.
- Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.
- Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna numery alarmowe.

WYCHOWANIE FIZYCZNE:

- Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.
- Potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.
- Potrafi pokonać przeszkody naturalne i sztuczne.
- Potrafi wykonać ćwiczenia równoważne.
- Dba ot, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole.

- Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny. Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby.
- Wie, że nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin).
- Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.