

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

Przedmiotowy system oceniania w Szkole Podstawowej nr 1 w Porębie jest zgodny z Wewnątrzszkolnym systemem oceniania zawartym w Statucie szkoły.

### **Podlega on następującym zasadom:**

1. Nauczyciele mają obowiązek zapoznać uczniów i rodziców z PSO i kryteriami oceniania na poszczególną ocenę z każdego przedmiotu na początku roku szkolnego.
2. W szkole stosuje się następujące kryteria oceniania:
  - a) odpowiedzi ustne
  - b) prace pisemne:
    - krótkie 15-miutowe kartkówki max z 3 ostatnich lekcji
    - prace klasowe poprzedzone powtórzeniem i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
  - c) prace dodatkowe
  - d) formy sprawnościowe
  - e) udział w konkursach
3. W ciągu tygodnia nie może być więcej niż dwie całogodzinne prace pisemne, a w jednym dniu uczeń może napisać tylko jedną pracę.
4. Uczeń, który uzyskał ocenę niesatysfakcjonującą go, może poprawić ją w ciągu tygodnia, w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem. Oceną najwyższą z poprawy może być ocena bardzo dobra.
5. Uczeń, który był nieobecny w szkole podczas określonej formy sprawdzania, może wykonać zadanie w formie i terminie ustalonym z nauczycielem, w ciągu dwóch tygodni od dnia przybycia do szkoły.
6. Uczeń ciężko doświadczony przez los, może być oceniany według indywidualnych ustalonych dla niego zasad.

### **7. Skala ocen bieżących:**

- 6 - ocena celujący;
- 5 + - ocena bardzo dobry plus;
- 5 - ocena bardzo dobry;
- 5 - - ocena bardzo dobry minus;
- 4 + - ocena dobry plus;
- 4 - ocena dobry;
- 4 - - ocena dobry minus;
- 3 + - ocena dostateczny plus;
- 3 - ocena dostateczny;
- 3 - - ocena dostateczny minus;
- 2 + - ocena dopuszczający plus;
- 2 - ocena dopuszczający;
- 1 - niedostateczny.

8. W całorocznym ocenianiu stosuje się następujące skróty: np., bpd, +, -, bo.

### **9. Skala ocen śródrocznych:**

- 6 - ocena celujący;
- 5 + - ocena bardzo dobry plus;
- 5 - ocena bardzo dobry;
- 5 - - ocena bardzo dobry minus;
- 4 + - ocena dobry plus;
- 4 - ocena dobry;
- 4 - - ocena dobry minus;
- 3 + - ocena dostateczny plus;
- 3 - ocena dostateczny;
- 3 - - ocena dostateczny minus;
- 2 + - ocena dopuszczający plus;
- 2 - ocena dopuszczający;
- 1 - niedostateczny.

## 10. Skala ocen rocznych:

- 6 - ocena celujący;
- 5 - ocena bardzo dobry;
- 4 - ocena dobry;
- 3 - ocena dostateczny;
- 2 - ocena dopuszczający;
- 1 - niedostateczny.

## 11. W szkole stosuje się jednolity procentowy system oceniania:

- 100 % - **celujący 6**
- 99 % – 90% - **bardzo dobry 5**
- 89 % – 75% - **dobry 4**
- 74 % – 50% - **dostateczny 3**
- 49 % – 30% - **dopuszczający 2**
- 29 % – 0% - **niedostateczny 1**

12. O osiągnięciach i postępach uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na zebraniach ogólnych i konsultacjach indywidualnych.

13. Nauczyciel informuje poprzez dziennik elektroniczny o przewidywanych pozytywnych ocenach klasyfikacyjnych rocznych i śródrocznych na co najmniej dwa tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

14. Nauczyciel poprzez wpis oceny w dzienniku elektronicznym informuje o przewidywanych dla ucznia niedostatecznych ocenach klasyfikacyjnych co najmniej na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Wpis do dziennika jest traktowany jako poinformowanie rodziców/prawnych opiekunów ucznia o przewidywanych dla niego niedostatecznych ocenach klasyfikacyjnych.

15. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych:

a) za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w statucie szkoły;

b) uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa;

c) uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą, jeśli nie spełnia warunków zawartych w wymaganiach edukacyjnych z danego przedmiotu;

d) warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 50% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
- usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach,
- przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
- uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych,
- skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych;

e) w przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z pkt. d) nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny;

f) w przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w pkt. d) prośba ucznia zostaje odrzucona;

g) sprawdzian napisany w ramach poprawy zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klas;

h) poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą;

i) ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

16. Oceny ze szpitala, sanatorium lub innej szkoły za dany okres są uznawane na równi z pozostałymi ocenami.

17. Uczeń z orzeczeniem PPP jest oceniany zgodnie z wymogami – zaleceniami poradni.

## 18. Formy oceniania na j. angielskim:

- prace klasowe (testy, sprawdziany całogodzinne)

- kartkówki (15 - minutowe, z max. 3 ostatnich lekcji)
- wypowiedzi ustne (dialogi, odpowiedzi ustne )
- dyktanda
- prace projektowe, prezentacje przygotowane w grupach, parach lub samodzielnie
- krótkie i długie formy wypowiedzi pisemnej.
- udział w konkursach – dodatkowa ocena częściowa: bardzo dobra
- udział w konkursach i uzyskanie wyniku minimum 50% lub stopień laureata/ finalisty – dodatkowa ocena częściowa: celująca

Ocena śródroczna i na koniec drugiego semestru nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, lecz ich wynikową, przy czym decydujące są oceny z prac klasowych, w dalszej kolejności z kartkówek i odpowiedzi ustnych, dyktand, dodatkowych prac, udział w konkursach.

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze, przed rozpoczęciem lekcji zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez podania przyczyny.

**19. System motywacyjny** (czynniki wpływające na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej):

- wykonywanie dodatkowych zadań, np. referat, gazetka, lekcja okolicznościowa.
- szczególna aktywność na lekcji
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- systematyczne prowadzenie zeszytu oraz zeszytu ćwiczeń
- system „plusów” i „minusów” za prace domowe i aktywność na lekcjach

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV – VIII SP

### • Ocena CELUJĄCA:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem i opanował pełen zakres materiału dotyczący danej klasy. Bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Bierze udział w konkursach na szczeblu szkolnym, międzyszkolnym, gminnym i wojewódzkim oraz wykazuje się osiągnięciami, uzyskując wynik powyżej 50 % lub tytuł laureata/ finalisty w tych konkursach. Czyta w oryginale lektury ustalone z nauczycielem, potrafi przedstawić ich streszczenie oraz odpowiedzieć na pytania z nimi związane. Potrafi zbudować wypowiedź własną na podstawie słuchanego lub czytanego tekstu. Swobodnie rozmawia na różne tematy i stara się podtrzymać rozmowę. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne, pod względem słownictwa i gramatyki znacznie wykraczające poza materiał przewidziany programem nauczania. Uczeń wykonuje dodatkowe prace projektowe.

### • Ocena BARDZO DOBRA:

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami. Buduje spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

Słuchanie: Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem słownictwa. Odpowiada w naturalny sposób na pytania. Potrafi opisać ludzi i przedmioty. Można go zrozumieć bez trudności. Posługuje się językiem angielskim na lekcji.

Pisanie: Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu żądane informacje ogólne i szczegółowe oraz przekształcić je w formę pisemną. Głośnie czytanie jest płynne i poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Inne: Zawsze odrabia zadania domowe. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Starannie prowadzi zeszyt i ćwiczenia. Zawsze przygotowany do lekcji.

Bierze udział w konkursach z języka angielskiego.

- **Ocena DOBRA:**

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Słuchanie: Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje dość dużym zakresem słownictwa. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności. Posługuje się językiem angielskim na lekcji.

Pisanie: Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Czyta ze zrozumieniem i zazwyczaj potrafi wyodrębnić z tekstu żądane informacje. Głośnie czytanie płynne, raczej poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Inne: Aktywny na lekcjach. Odrabia zadania domowe. Starannie prowadzi zeszyt i ćwiczenia. Zwykle przygotowany do lekcji.

- **Ocena DOSTATECZNA:**

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Słuchanie: Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi na pytania. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.

Pisanie: Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Czasem potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu właściwe informacje. Głośnie czytanie w miarę poprawne pod względem wymowy, niezbyt płynne.

Inne: Jest w miarę aktywny na lekcjach. Zdarza mu się nie odrobić zadania domowego lub zapomnieć podręcznika lub ćwiczeń, ale rzadko. Zeszyt prowadzi niezbyt starannie, w ćwiczeniach zdarzają się braki lub błędy.

- **Ocena DOPUSZCZAJĄCA:**

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Słuchanie: Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Mówienie: Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Często odpowiada na pytania pojedynczych komunikuje się za pomocą pojedynczych słów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Można go zazwyczaj zrozumieć.

Pisanie: Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. W miarę poprawnie przepisuje słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Zwykle rozumie ogólny sens krótkiego, prostego tekstu. Potrafi wyodrębnić podstawowe informacje. Głośne czytanie jest bardzo wolne i często niepoprawne pod względem wymowy.

Inne: Nie jest aktywny na lekcjach. Często zapomina zeszytu, podręcznika, zadania domowego. Zeszyt prowadzi niestarannie. W ćwiczeniach zdarzają się braki oraz liczne błędy.

- **Ocena NIEDOSTATECZNA:**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, czytania oraz pisania. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszonej wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji. Nie odrabia zadań domowych oraz nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.

Opracowanie: mgr Marta Wilczyńska, mgr Katarzyna Bujko, mgr Barbara Kułach